

Принята
Педагогическим советом
протокол № 6
от 30.08.2024 г.



Утверждена
Приказ № 221 от 30.08.2024 г.
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 27»
Н.С. Козлова
Н.С. Козлова

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №27»
муниципального образования
Кандалакшский район**

Алакуртти 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.3. Планируемые результаты реализации Образовательной программы	10
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	20
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы	21
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	28
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	29
2.7. Рабочая программа воспитания	34

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы	53
3.2. РППС	54
3.3. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы	60
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы	61
3.5. Кадровые условия реализации Образовательной программы	62
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	62
3.7. Календарный план воспитательной работы	66

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 27» (далее – Программа) разработана в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности – серия 51Л01 №0000837 от 17.03.2020 года (выданная Министерством образования и науки Мурманской области), Уставом МАДОУ «Детский сад № 27», утвержденным Постановлением администрации муниципального образования Кандалакшский район от 23.11.2023 № 1451 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и предназначена для использования в МАДОУ № 27.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и 5 статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МАДОУ «Детский сад №27»;
- Программа развития МАДОУ № 27.

Обязательная часть Программы обеспечивает реализацию Федеральной программы и определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 27» соответствует ФООП ДО и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к русским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в русском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Кроме того, раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группах ДОО, федеральный календарный план воспитательной работы.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 27» построена на следующих принципах ДО, установленных ФООП:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты ОП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* представлена следующими программами:

Группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы (%)
1 младшая	ФОП ДО (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022)	Региональный компонент по ознакомлению детей от 1 года до 5 лет с природными и историко-культурными особенностями родного края посредством реализации дополнительной образовательной программы «Капельки Беломорья».- Кандалакша: ИП Тучин А.В., 2019, дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».	97/3
2 младшая			97/3
Средняя			95/5
Старшая			95/5
ОВЗ			95/5
Подготовительная		Дополнительная общеразвивающая программа «Роднички Беломорья» социально-гуманитарной направленности для детей	95/5

		6-7 лет. – Кандалакша, утверждена 12.01.2022 МКУ «ИМЦ»	
--	--	--	--

Цели, задачи Программы

Обязательная часть

Целью Программы в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

В соответствии с п.14.3 ФОП ДО и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: ориентирована на специфику национальных, социокультурных, климатических условий, соответствует потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и обеспечивает комплексное изучение регионального компонента в дошкольной образовательной организации; реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области. Представлена дополнительной образовательной программой «Капельки Беломорья» и вариативной программой по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», выбор которых обусловлен приоритетным направлением деятельности ДОО. Учитывая интерес детей раннего и младшего дошкольного возраста к окружающему миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, необходимость удовлетворить детскую любознательность о людях, животных, предметах ближайшего окружения, региональное содержание образовательного процесса целесообразно осуществлять, начиная с групп раннего и младшего дошкольного возраста.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по реализации регионального компонента:

- Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, доступных восприятию детей;
- Познакомить с растениями и животными ближайшего природного окружения через литературные произведения, рассматривание наглядного материала, наблюдения на прогулках;
- Развивать у детей младшего возраста интерес к традициям и быту поморов;
- Воспитывать любовь к родному краю.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в группах старшего дошкольного возраста по реализации регионального компонента:

- Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на развитие коммуникативных функций, общения и социальную интеграцию воспитанников.
- Формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- Способствовать расширению кругозора, углублять краеведческие знания дошкольников, приобщать их к культуре и быту поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья.
- Воспитывать у детей чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого.
- Формировать бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

- Формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками.

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения об участниках образовательных отношений

Местонахождение МБДОУ № 27: Мурманская область, Кандалакшского района, улица Содружества 5.

Особенности культурной и языковой среды: образовательная деятельность в ДОО реализуется на русском языке. Основными участниками реализации Программы являются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников ДОО:

В МАДОУ группы функционирует 8 групп: 4 - общеразвивающей направленности и 4 группы – комбинированной направленности с 12 часовым пребыванием детей, в режиме 5 – дневной рабочей недели.

№	Группа	Возраст
1	1 младшая	1,6 -3 года
2	2 младшая	3-4 года
3	Средняя	4-5 лет
4	ОВЗ	4-7 лет
5	Старшая	5-6 лет
8	Подготовительная	6-7 лет
Всего	8	

Климатические особенности региона

В Программе определена специфика работы ДОО в условиях Кольского Заполярья, учитывающая комплекс неблагоприятных природно-климатических факторов Севера (длительное ультрафиолетовое голодание в период полярной ночи, низкие температуры, суровый ветровой режим, избыточная влажность, сезонные колебания всех метеоэлементов), их воздействие на организм воспитанников (расстройство биоритмов; снижение иммунологических свойств организма; сезонные изменения функционального состояния; снижение активности в образовательном процессе к декабрю, повышение утомляемости; гиповитаминоз).

Программа учитывает влияние указанных особенностей на реализацию режимных моментов в течение дня (дневной сон и продолжительность прогулок в разных возрастных группах), организацию образовательного процесса. Программой предусмотрено создание условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, оптимизации режима двигательной активности, повышения сопротивляемости детского организма условиям Кольского Заполярья как важных факторов физиологической адаптации детей к специфическим природно-климатическим условиям.

В Программе определены здоровьесберегающие технологии: закаливающие мероприятия, корригирующая, дыхательная и пальчиковая гимнастики, психогимнастика, оздоровительный бег. Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Программой также предусмотрен комплекс мероприятий в период полярной ночи: организация щадящего режима, увеличение продолжительности дневного сна, введение после выхода из полярной ночи дополнительных оздоровительных каникул, которые предполагают исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки, приоритетность занятий физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, а также досуговых мероприятий.

Характеристика кадрового состава

Дошкольная образовательная организация обеспечена квалифицированными кадрами.

Реализацию Образовательной программы дошкольного образования обеспечивают 24 педагогических работника (22 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 – учитель-дефектолог, 1 – музыкальный руководитель; 1 педагог – психолог.)

Все педагоги детского сада имеют профессиональное образование; своевременно обучаются на курсах повышения квалификации. Уровень квалификации педагогов дошкольной образовательной организации отвечает требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей, и позволяет обеспечивать в полном объеме реализацию образовательной программы дошкольного образования. Педагоги принимают активное участие в методических мероприятиях и творческих конкурсах различного уровня, демонстрируют достаточно высокий уровень профессиональной компетентности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Образовательной программы

В соответствии с ФОП специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному,
- интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках,
- готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется

- обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и

- средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В течение учебного года осуществлялся контроль за уровнем нервно-психического развития детей раннего возраста согласно эпикризным срокам по показателям нервно-психического развития детей 2-го года жизни (авт.Н.М.Аксарина, К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста» - Издательство Сфера, 2016).

Данные усвоения детьми задач образовательной программы ДООУ по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» проанализированы методом наблюдения, беседы, анализа продуктивной деятельности с помощью пособия Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада (2-7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи).

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в МАДОУ, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки качества образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования МБДОУ выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

В МАДОУ «Детский сад № 27» предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- Внутренняя оценка, которая включает в себя:
 - самооценку деятельности педагогического коллектива за учебный год в форме самоанализа;
 - самооценку деятельности педагогов группы в форме аналитической справки с анализом уровня развития детей;
 - тематическую проверку по одной из образовательных областей (ежегодно);
 - проведение групповых итоговых занятий;
 - анализ участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня;
 - анализ участия воспитанников в методических мероприятиях для дошкольников различного уровня.
- Внешняя оценка деятельности МАДОУ, которая включает в себя:
 - проверки организации образовательной деятельности МАДОУ различными контролирующими органами;
 - оценка качества предоставляемых образовательных услуг в МАДОУ родителями в форме анкетирования;
 - создание сайта МАДОУ с обратной связью с целью оценки качества работы МАДОУ.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности

формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

II. Содержательный раздел Образовательной программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Обязательная часть Программы

Образовательная область	Соответствие пунктам ФОО ДОО
«Социально-коммуникативное развитие»	п.п.18.1- 18.8. ФОО ДОО
«Познавательное развитие»	п.п.19.1- 19.8. ФОО ДОО
«Речевое развитие»	п.п.20.1- 20.8. ФОО ДОО
«Художественно-эстетическое развитие»	п.п.21.1- 21.8. ФОО ДОО
«Физическое развитие»	п.п.22.1- 22.8. ФОО ДОО

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Ранний возраст

Содержание работы по ознакомлению детей раннего возраста с природными и социокультурными особенностями родного края на основе дополнительной образовательной программы «Капельки Беломорья». С целью формирования у детей раннего возраста представлений о природных и социокультурных особенностях родного края организуются мероприятия с детьми, которые включают в себя игровые ситуации, наблюдения за природными объектами, вопросы, дидактические игры, художественное слово, пальчиковую гимнастику, имитационные движения, продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), элементарную опытно-экспериментальную деятельность. Содержание педагогических мероприятий соответствует возрастным особенностям детей, доступно их пониманию и способствует формированию представлений об окружающем мире (Дополнительная образовательная программа «Капельки Беломорья», Кандалакша, 2019, с.1-39).

Дошкольный возраст

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; с целью изучения культурных традиций родного города и края, знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, развития осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОО осуществляется образовательная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народным декоративно-прикладным искусством и др.

2.2. Вариативные формы, способы, методы

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Описание вариативных форм организации образовательной деятельности по образовательным областям в МАДОУ «Детский сад №27»

Название образовательной области	Сквозной механизм развития ребенка	Приоритетный вид детской деятельности и активности	Формы, способы и методы реализации образовательной программы дошкольного образования
Социально-коммуникативное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Коммуникативная, речевая	Дополнительные занятия по коррекции поведения, решение игровых проблемных ситуаций, речевые ситуации, ситуативные беседы, участие в социальных акциях, календарные праздники, коммуникативные игры, упражнения психогимнастики, игровые тренинги.
Физическое развитие		Двигательная	Утренняя гимнастика, музыкальная аэробика, физкультурные занятия, прогулка, игровые физкультурные упражнения, физминутки, совместные спортивные развлечения с родителями, участие в муниципальных соревнованиях «Веселая лыжня», акции по ОБЖ и ЗОЖ, проведение малых Олимпийских игр (1 раз в 4 года), проведение «уроков здоровья и безопасности», оздоровительные каникулы, упражнения психогимнастики.
Познавательное развитие		Познавательно-исследовательская деятельность	Занятия по познавательному развитию, решение проблемных ситуаций, опыты и эксперименты в поисково-исследовательской лаборатории, моделирование, развивающие пособия «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша», коллекционирование, схемы, символы, знаки, математическая игротка.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Занятия по речевому развитию, мнемотехника, моделирование, технология «Ситуация», вариативная программа «Роднички Беломорья», дополнительная образовательная программа «Капельки Беломорья», программа элементы ТРИЗ, игры-этюды на основе литературных сюжетов, игры-драматизации, театрализованные игры, ситуативные разговоры, словесные игры, загадывание и отгадывание загадок.

Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная Музыкальная	Занятия по изобразительной деятельности, мастерская детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детских работ, беседы об искусстве. Музыкальные занятия, музыкальные игры и импровизации, музыкально-ритмические движения, организация детского оркестра, ритмопластика, логоритмика, знакомство с музыкальной грамотой.
-------------------------------------	--	------------------------------------	---

Особенности организации образовательной работы в МАДОУ

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на повышение качества образования воспитанников, партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематическому принципу построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в т.ч и с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности с взрослым;
- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач – игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В образовательном процессе по социально-коммуникативному развитию дошкольников используется:

- рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, разработанные в МАДОУ;
- перспективные планы работы по психокоррекции поведения старших дошкольников и по формированию основ безопасного поведения, разработанные в ДОО (см. в групповых папках «В помощь воспитателю по планированию»);
- комплексная программа по социально-коммуникативному развитию дошкольников;
- технология эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой.

Педагогами МАДОУ разработана серия конспектов занятий по коррекции поведения дошкольников. В ДОО организуются акции гуманистической и социальной направленности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Работа в образовательной области «Познавательное развитие» строится в ДОО на основе:

- использования современных развивающих технологий – логико-математические игры «Палочки Кюизенера» и «Блок Дьенеша»; проектирование, технология «Ситуация», мнемотехника, элементы ТРИЗ, моделирование;
- создания игровых проблемных ситуаций при организации совместной деятельности педагога с детьми.

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитательно - образовательная работа по образовательной области «Речевое развитие» строится на основе использования педагогами современных развивающих технологий: мнемотехника, проектирование, моделирование, технология «Ситуация». Реализуется принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса с детьми. При планировании речевых занятий предусматривается практическая часть (2-4 мин) с целью развития у детей мелкой моторики рук.

В качестве регионального компонента программы применяются вариативная программа «Роднички Беломорья» (для детей 5-7 лет) и дополнительная образовательная программа «Капельки Беломорья» (с 1-5 лет) с целью воспитания у дошкольников любви и бережного отношения к родному краю. Разработка ориентирована на национальные, социально-культурные условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

В ДОО составлен сборник материалов «Использование современных форм совместной деятельности педагогов с детьми при проведении итоговых занятий по лексическим темам» (учитель-логопед Панасюк Н.В, воспитатель Дворяцких Т.А) в помощь педагогам по речевому развитию дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие»

В организации работы по образовательной области «Физическое развитие» в ДОО используются различные формы работы:

- проводятся тематические «уроки здоровья» во всех группах 1 раз в месяц;
- в период выхода из полярной ночи (январь) организуются «оздоровительные каникулы»;
- утренняя гимнастика во всех дошкольных группах проводится в форме музыкальной аэробики и физкультурной гимнастики (через день);
- 1 раз в четыре года в детском саду проходят Малые олимпийские игры;
- ежегодно проводятся совместные с родителями спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья».

В помощь воспитателям в ДОО разработаны:

- комплексы утренней гимнастики;
- рекомендации к работе по формированию у дошкольников системы знаний о человеке;
- сценарии «оздоровительных каникул» и «уроков здоровья»;
- сценарии игровых занятий по сказкотерапии;
- серия мероприятий с детьми по формированию здорового образа жизни, разработанных педагогами ДОО.

С целью сохранения психического здоровья дошкольников используется игротерапия, упражнения психогимнастики. Игры помогают ребенку сориентироваться в лабиринте своих эмоций, обрести уверенность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вся воспитательно-образовательная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (тематический модуль «Музыка») построена на основе парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

При проведении музыкальных занятий используются инновационные технологии: речедвигательные комплексы, игровой массаж, игроритмика, игропластика.

Тематический модуль «Художественное творчество» реализуется:

- через использование авторской программы И.Малыгиной (г. Мурманск) по изобразительной деятельности;
- через обучение дошкольников нетрадиционным приемам изображения (рисование, аппликация).

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- здоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие в ДОО является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими, и проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в ДОО

<i>Направления инициатив</i>				
<i>В рамках комплексно-тематического планирования</i>	<i>В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей</i>			
	<i>Деятельностные инициативы</i>		<i>Социальные инициативы</i>	
	<i>Виды</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Виды</i>	<i>Периодичность</i>
Участие в проблемном	Создание условий для	Постоянно	• Поздравления ко Дню пожилого человека	конец октября

обсуждении темы проекта	игр по инициативе детей		<ul style="list-style-type: none"> • Поздравления с Днем Матери • Участие в акции «Ты пернатым помоги, им кормушку смастери» • Участие в акции «Поможем малышам» • Участие в муниципальной акции «ПАПин Апрель», «Белый цветок» 	конец ноября декабрь январь апрель
Выполнение творческих заданий	Занятие по предложению детей	1 раз в месяц	• Изготовление работ по изобразительной деятельности для большого сверстника	По мере необходимости
Оформление тематических выставок	* Проведение тематических дней по инициативе детей. *Участие в решении творческих задач («Если бы я был волшебником», «О чем я мечтаю»)	1 раз в месяц 1 раз в 2 недели		
Создание коллекций (темы по инициативе детей)	Организация культурных практик по инициативе детей	1 раз в неделю		

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и

сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейного образования.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, МАДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

1. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укреплении здоровья детей.
2. Оказывать помощь в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей.
3. Вовлекать родителей в непосредственно образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательной инициативы семьи.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Педагоги ДОО тесно взаимодействуют с семьями воспитанников, используя как традиционные, так и инновационные формы сотрудничества:

- родительские собрания в форме «Устного журнала», «Разговора за круглым столом»;
- игровые тренинги;
- мастер-классы;
- педагогическое просвещение через родительский уголок;
- анкетирование, тестирование;
- участие в муниципальных мероприятиях для семей воспитанников ДОО;
- участие в совместных развлечениях, тематических выставках, конкурсах;
- проведение родительских конференций;
- участие в ежегодной муниципальной акции «ПАПин Апрель»;

Кроме того, педагоги активно используют возможности Интернета для консультирования родителей по различным вопросам воспитания и развития дошкольников. На сайте МАДОУ и групповых сайтах представляют материалы из жизни группы, участия детей в методических мероприятиях различного уровня.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Задачи

КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ТПМПК, ППк

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих индивидуальных занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ТПМПК, ППк. Содержание КРР соответствует п.28 ФОП ДО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и

предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценки осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ПМПК.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ № 27 – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей.

Основными принципами сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в условиях детского сада, являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка», непрерывность сопровождения, комплексный подход.

Объектом психологического сопровождения выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации взаимодействия, предметом — социально-психологические условия успешного обучения и развития ребенка.

Деятельность педагога-психолога в рамках сопровождения предполагает: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения, создание социально-психологических условий для развития личности детей их успешного обучения и развития, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Задачами деятельности педагога-психолога становятся: создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей детей, оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении и развитии, повышение психологической компетентности всех участников педагогического процесса, участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды ДОО. Объектом психолого-педагогического сопровождения является образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс) в дошкольном учреждении. Предметом деятельности — ситуация развития ребенка, как система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослые, сверстники) и с самим собой. Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка в соответствии нормой развития в определенном возрасте.

Для реализации цели психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- удовлетворение базовых потребностей (тепло, питание, другие факторы, обеспечивающие здоровье);
- обеспечение в детском саду психологической и социальной безопасности;
- удовлетворение первичных интересов дошкольника (предметно-развивающая среда и социальная ситуация, способствующие становлению продуктивных видов деятельности и отношений с окружающими);
- превентивную и оперативную помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с принятием поведения в детском саду, межличностных коммуникацией со взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности быть субъектом собственной деятельности. - предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей и педагогов;

- организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, воспитанников и родителей в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В основу сопровождения развития ребенка положены следующие принципы: рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность сопровождения, мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Психолого-педагогическому сопровождению дошкольников нужно выделять следующие направления работ:

- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями;
- развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни;
- коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям;
- расширение знаний педагогов детского сада о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

Психолого-педагогического сопровождения детей опирается на такие принципы, как: научность, системность, комплексность и технологичность, и руководствуются следующими направлениями:

- профилактическое (предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций для педагогов и родителям, по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);
- диагностическое (выявление особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам);
- консультативное (оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам в вопросах развития, воспитания и образования);
- развивающее (формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении);
- коррекционное (организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики);
- просветительно-образовательное (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей).

Модель психолого-педагогического сопровождения детей в детском саду представляет следующую деятельность:

- организация работы ПМП (к) (выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия);
- систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений;
- осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности и планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ.

Последовательность работы по сопровождению ребенка имеет следующий алгоритм:

- Постановка проблем (начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования).

- Анализ полученной информации (оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений).

- Разработка плана комплексной помощи (определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребёнка, педагога, родителей, специалистов).

- Реализация плана по решению проблемы (выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения).

Исходя из вышеизложенного, ожидаемым результатом психолого-педагогического сопровождения дошкольников являются следующие аспекты:

- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей дошкольников;

- увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь;

- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка.

Система психолого- педагогического консилиума в МАДОУ № 27

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику воспитанника и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении.

Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного воспитанника.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным воспитанником, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

При направлении воспитанника на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) оформляется Представление ППк на воспитанника. Представление ППк на воспитанника для предоставления на ТПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ДОО на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников и отражается в графике

проведения заседаний. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации воспитанника. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

Проведение обследования.

Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого воспитанника. Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с письменного согласия родителей (законных представителей). По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации воспитанника.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе: разработку адаптированной основной общеобразовательной программы; разработку индивидуального учебного плана воспитанника; другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ДОО. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному плану, медицинского сопровождения, в том числе: организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки; другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ДОО

2.7 Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №16» муниципального образования Кандалакшский район.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Указ президента РФ Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утверждена распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 27» муниципального образования Кандалакшский район. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом ОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых, для нашего общества, ценностях, **общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания обучающихся в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся; 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В воспитании детей раннего возраста – обеспечение благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддержка эмоционально-положительного состояния детей.

Задачи:

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о родителях и членах семьи;
- развивать самостоятельность, уверенность на одобряемое взрослым поведение.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста - обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к игровым действиям и взаимной симпатии;
- развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;
- помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду;
- развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе, творческой.

В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель - обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально - познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических и физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- формировать представление о России, как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;
- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

- поощрять проявления морально-волевых качеств;

- развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФОП. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников, как в содержательном плане, так и в организационном. Кроме того, предполагает сетевое взаимодействие с организациями социальной сферы, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательный процесс в МАДОУ «Детский сад №27» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно

ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Социальными заказчиками реализации Программы, как комплекса воспитательных услуг, выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ «Детский сад № 27» является социально-личностное воспитание и развитие воспитанников. Для МАДОУ «Детский сад № 27» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью с 2020-2021 учебного года проходит внедрение в образовательный процесс ДОО современной технологии В.П.Гришаевой по эффективной социализации детей дошкольного возраста в образовательном пространстве. Технология позволяет активно вовлекать родителей в воспитательный процесс ДОО через различные формы взаимодействия: «Рефлексивный круг», проблемные педагогические ситуации, «Клубный час» и другие. Внедрение технологии В.П.Гришаевой по эффективной социализации детей дошкольного возраста в образовательном пространстве позволяет развивать у ребенка различные социальные роли: «Я – член коллектива группы детского сада», «Я – член семьи», «Я – житель своего города, России, земного шара, часть мироздания», «Я – мальчик, я – девочка». Задача педагогов – дать возможность ребенку проживать эти роли в игре, развивать личность ребенка, развивать такие качества, как инициатива, отстаивание своих интересов, ответственность за свои действия.

Педагогические работники ДОО ориентированы:

- на формирование у дошкольников норм и правил поведения, принятых в нашем обществе;
- на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы;
- на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;
- умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Важные для детского сада принципы:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в дошкольном учреждении психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самооценности периода дошкольного детства;
- построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- опора на положительные качества в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой».

Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная работа с родителями воспитанников позволит организовать в МБДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.

		Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое		Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
---------------------------	--------------------	---

В результате освоения детьми РПВ МАДОУ «Детский сад №27» воспитанники научатся:

- быть вежливыми, послушными, доброжелательными, отзывчивыми;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Содержательный раздел РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В содержании программы отражены:

- виды, формы и содержание воспитательной деятельности;
- основные направления воспитания дошкольников: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое;
- особенности взаимодействия с семьями воспитанников;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учтены принципы Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной

адекватности образования и другим. Определяя содержание воспитательной работы, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОО.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад №27» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных *видах деятельности*:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- трудовая деятельность, включая труд по самообслуживанию и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- спортивно-оздоровительная;
- досугово - развлекательная;
- экскурсионная.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, игровое занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, решение проблемных ситуаций;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- «клубный час»;
- «рефлексивный круг»;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы ДОО. В программу воспитания включены следующие направления воспитания дошкольников: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма, как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанной со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства, как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного, ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Мероприятия по патриотическому воспитанию в МАДОУ реализуются в соответствии с Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ. Они способствуют формированию у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, формируют ценностное отношение к природе. МАДОУ «Детский сад № 27» проводит праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник «Осенины», Новый год, Рождество, День защитника Отечества, мамин праздник, День Победы. Конкретная форма проведения праздника определяется календарно – тематическим планом воспитательной работы МАДОУ. Праздничные мероприятия обычно связаны с муниципальными, региональными и всероссийскими событиями.

Социальное направление воспитательной работы

Ценности- человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу, педагоги

испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п. Необходимость детального и углубленного изучения проблемы диктуется также сложившейся практикой работы ДОО и актуальностью разработки программ и методик использования современных технологий социально-личностного развития дошкольников.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества. Социально-личностное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Большую роль в успешном социально-личностном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников, который формируется из администрации детского сада, воспитателей, музыкальных руководителей. Воспитатели формируют у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе и рукотворном мире, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию, ведут работу с детьми по овладению языком эмоций, коррекции агрессивности; формированию уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания. Музыкальные руководители помогают в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов.

В целях обеспечения социального партнёрства ДОО и семьи необходимо тесно взаимодействовать с родителями воспитанников.

В МАДОУ «Детский сад № 27» разработана комплексно-целевая программа по социально-личностному развитию дошкольников на 2022-2024 годы. Цель программы – способствовать позитивной социализации дошкольников. В программе определена система планирования работы по социально-личностному развитию дошкольников, начиная с I младшей группы (2-3 г.) на каждый месяц. Предусмотрены различные формы работы по направлениям: «Ребенок и взрослые», «Ребенок и сверстники», «Отношение ребенка к самому себе». Кроме того, определены формы взаимодействия с социальными партнерами и родителями воспитанников.

С целью коррекции поведения дошкольников в МАДОУ разработана серия конспектов занятий, которые включены в сетку проведения занятий, и организуются со старшими дошкольниками 1 раз в неделю.

Физическое и оздоровительное направления воспитательной работы

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Включение детей в двигательную, познавательно - исследовательскую деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками.

Ежемесячно в МАДОУ планируются и проводятся с детьми «уроки здоровья и безопасности», включающие в себя формирование культурно-гигиенических навыков (ранний возраст), формирование у детей знаний о своем организме, о безопасном поведении в социуме и на природе.

Таким образом, у воспитанников формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты и красоты движений. Развивается самосознание ребенка, образ физического «Я» становится важным компонентом личностной культуры дошкольника.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФОП. Поэтому все направления воспитательной работы с дошкольниками тесно взаимосвязаны. Дети, педагоги и родители становятся активными участниками тематических конкурсов, выставок, соревнований, панорам, фестивалей. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью. Он является, в первую очередь, социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других; познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Мероприятия организуются совместно с социальными партнерами МАДОУ «Детский сад №27» - Дом культуры и творчества Алакертти, Алакерттинская сельская библиотека, МАУ СОШ № 3 .

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) в МАДОУ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОО.

- Родительский комитет группы, члены Управляющего совета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.
- Общие родительские собрания, где происходит обсуждение важных вопросов воспитания и развития дошкольников,
- Родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.
- Участие родителей в различных мероприятиях детского сада: праздниках, тематических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.
- Подготовка и участие в конкурсах различного уровня: муниципалитета, региона и федерального уровня.
- Участие в оформлении территории ДОО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет – сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальный уровень

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблем развития и воспитания ребенка.
- Участие родителей в педагогических консилиумах (по необходимости).
- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.
- Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению творческих дел группы.
- Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание вариативных форм организации воспитательной работы по всем направлениям развития дошкольников

Название направления воспитательной работы	Формы, способы и методы реализации программы воспитания
Социальное направление	Дополнительные занятия по коррекции поведения, решение игровых проблемных ситуаций, речевые ситуации, ситуативные беседы, участие в социальных акциях, календарные праздники, коммуникативные игры, упражнения психогимнастики, игровые тренинги, приемы технологии Н.П. Гришаевой по эффективной социализации дошкольников, акции «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Поможем малышам», муниципальная акция «Белый цветок». Реализация комплексно-целевой программы по социально-личностному развитию дошкольников, разработанную в МАДОУ на 2022-2024 г.г.
Физическое развитие и оздоровление	Утренняя гимнастика, музыкальная аэробика, физкультурные занятия, прогулка, игровые физкультурные упражнения, физминутки, совместные спортивные развлечения с родителями, акции по ОБЖ и ЗОЖ, проведение малых Олимпийских игр (1 раз в 4 года), проведение «уроков здоровья и безопасности», оздоровительные каникулы, упражнения психогимнастики. Реализация перспективного плана работы МАДОУ по сохранению здоровья дошкольников и приобщения к нормам ЗОЖ, разработанного на 2023-2025 гг.
Познавательное развитие	Занятия по познавательному развитию, решение проблемных ситуаций, опыты и эксперименты в поисково-исследовательской лаборатории, моделирование, развивающие пособия «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша», коллекционирование, схемы, символы, знаки, математическая игротка, серия игр В.Воскобовича
Патриотическое воспитание	Организация празднования календарных праздников, оформление «центров патриотического воспитания» в группах, акция «Подарок ветерану», реализация регионального компонента - программа дополнительного образования «Капельки Беломорья» (1г – 5 лет) и вариативная программа «Роднички Беломорья» (5-7 лет) с целью воспитания у дошкольников любви и бережного отношения к родному краю, формирования образа «Я» ребенка как субъекта культуры. Разработка ориентирована на национальные, социально-культурные условия, в которых осуществляется воспитательный процесс.
Этико-эстетическое направление	Занятия по изобразительной деятельности, мастерская детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детских работ, беседы об искусстве. Музыкальные занятия, музыкальные игры и импровизации, музыкально-ритмические движения, организация детского оркестра.
Трудовое направление	Труд по самообслуживанию, труд в природе, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, знакомство с профессиями, посещение мини-музея МБДОУ «Огонь – твой друг, огонь – твой враг» (профессия пожарного), мини-музея Кандалакшского морского торгового порта (профессии докер, крановщик и др), материал – мини-проекта «Модельер – профессия будущего».

Организационный раздел РПВ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

* **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

* **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

* **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

* **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

* **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

* **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста.

* **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию примерной рабочей программы воспитания, разработанной в МАДОУ. В соответствии со Стандартом РППС МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, в том числе, с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности;

– осуществление поддержки родителей в вопросах воспитания детей, охране и укреплении их здоровья;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого

ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет воспитывающую функцию. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе, с учетом специфики информационной социализации детей.

В МАДОУ «Детский сад № 27» создана насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития, и воспитания каждого ребенка. В каждой группе оформлены «центры здоровья и безопасности», «центры социализации», экологические центры, «центры патриотического воспитания», «центры искусства» с набором необходимых пособий, материалов, детской художественной литературы. В МАДОУ оформлены мини-музей по пожарной безопасности и по знакомству с Кандалакшским морским торговым портом.

Педагогический коллектив ДОО – это коллектив единомышленников, объединенный единой направленностью на успешную реализацию ФГОС дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Все педагоги имеют специальное педагогическое образование, постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, мастер-классы, творческие группы, знакомятся с опытом работы коллег и успешно внедряют его в практику работы с дошкольниками. В коллективе МБДОУ создано сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Все это способствует успешному решению задач воспитания дошкольников.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАДОУ «Детский сад № 27» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами МАДОУ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад № 27», являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа* сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МАДОУ «Детский сад № 27» воспитательного процесса являются:

1. Результаты социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Анализ осуществляется воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МАДОУ «Детский сад № 27» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно - развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад № 27». Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий внутри детского сада;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад № 27» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Нормативно-правовая документация

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)

Основные локальные акты:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детского сада № 27».
2. План методической работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основными традициями воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад №27» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые мероприятия, организуемые в детском саду, в соответствии с календарно-тематическим планированием;

- мероприятия «Календаря образовательных событий РФ»;
- мероприятия региональной направленности;
- коллективные дела группы детей под руководством воспитателя.

Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и, по необходимости, создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника). В проведении общих мероприятий, проводимых внутри детского сада, поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

«Календарные события и знаменательные даты»

Участники воспитательно - образовательного процесса			Время проведения
Родители	Педагоги	Дети	
День российского флага			22 августа
старшие дошкольники			
День знаний			1 сентября
старшие дошкольники			
Празднование Дня дошкольного работника			все дошкольники
Праздник осени			все дошкольники
Конкурс «Осенние фантазии»			все дошкольники
День народного единства			старшие дошкольники
День российского герба			старшие дошкольники
Празднование «Дня Матери»			старшие дошкольники
Встреча с сотрудниками ГИБДД			старшие дошкольники
Новогодний праздник			все дошкольники
Конкурс «Новогодний сувенир»			все дошкольники
Праздник «Пришла Коляда – открывай ворота»			старшие дошкольники
			Январь
Праздник – «День защитников Отечества»			старшие дошкольники
Праздник Международный женский день			все дошкольники
			8 марта
Международный день детской книги			4-7 лет
Акция «ПАПин Апрель»			1,6-7 лет
День космонавтики			старшие дошкольники
			2 апреля
			апрель
			12 апреля
Праздник «День Победы»			старшие дошкольники

Акция «Украшаем окна ко Дню Победы»	старшие дошкольники	Май
Прощание с детским садом	выпускники ДОО	
Операция «Подари книгу детскому саду»	выпускники ДОО	
Персональные выставки работ воспитанников МАДОУ		Периодически
Посещение городской детской библиотеки (обмен книг, тематические вечера, литературные викторины)	старшие дошкольники	1 раз в неделю
Тематические экскурсии в краеведческий музей	старшие дошкольники	К праздничным датам

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает* реализацию образовательной программы дошкольного образования, разработанной в МАДОУ.

В МАДОУ «Детский сад № 27» создана насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Единое пространство дошкольного учреждения обеспечивается гармонией среды разных помещений групп, кабинетов, спортивного и музыкального залов, коридоров и релаксаций, кабинетов учителей-логопедов, участков.

Состояние здания ДОО соответствует всем необходимым требованиям. Имеются все виды благоустройств. В ДОО имеется необходимый набор функциональных помещений для осуществления образовательного процесса в детском саду (групповые комнаты, спортивный зал, музыкальный зал, четыре логопедических кабинета) в соответствии с требованиями СанПиН.

Имеются оборудованные помещения для медицинского персонала (медицинский кабинет, изолятор).

В дошкольном учреждении создана современная информационно-техническая база для работы сотрудников и специалистов ДОО: компьютеры – 3, ноутбуки – 15, мультимедийный проектор – 7, многофункциональное устройство (принтер-сканер)-3; принтер, музыкальный центр - 2. Имеется постоянный доступ в Интернет. Все педагоги, владеют ИКТ (100%), которые создают презентации и активно внедряют их в образовательный процесс с детьми и родителями воспитанников.

На территории детского образовательного учреждения расположены благоустроенные участки для прогулок детей в соответствии с требованиями СанПиН. Площадки озеленены и

оснащены игровым оборудованием, спортивными снарядами, теневыми навесами. Оборудована спортивная площадка для физкультурных занятий на воздухе.

**Перечень примерных структурных компонентов
развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ «Детский сад №27»**

<i>Компоненты среды</i>	<i>Перечень оснащения</i>
Развивающая предметно-пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Образные игрушки (куклы, животные и пр.) • Предметы домашнего обихода • Техника и транспорт • Атрибутика ролевая • Маркеры пространства • Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители
Развивающая среда творческих видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные игрушки и оборудование • Материалы и оборудования для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы • Игрушки и оборудования для театрализованной деятельности
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игрушки и пособия (в т.ч.наглядные пособия) • Разные виды конструкторов • Игрушки и оборудование для экспериментирования. • Библиотека (старший дошкольный возраст)
Развивающая среда обеспечения физической активности и укрепления здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Оздоровительное оборудование

**Особенности организации предметно-пространственной среды МАДОУ
«Детский сад № 27» с учетом всех категорий воспитанников**

Образовательная область «Физическое развитие»				
<i>Физкультурный зал</i>	Укрепление физического здоровья детей в соответствии с их психофизическими возможностями.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; горка-скат, гимнастические скамейки и лестницы; гимнастические палки, скакалки, мячи разного размера, мячи набивные, массажные мячи, физкультурные маты, баскетбольная сетка, тренажеры, нестандартное оборудование, музыкальный центр, физкультурный	НОД, утренняя гимнастика, спортивные развлечения и праздники, соревнования	Воспитатели, дети, родители

		канат, сетка для лазания.		
<i>Медицинский блок</i>	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	Медицинский кабинет изоляция, тубускварц, весы, ростомер.	Периодический осмотр врачами, физиопроцедуры (по назначению врача), антропометрия.	медсестра, врач, воспитатели,
<i>Групповые комнаты</i>	*Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей. *Установление устойчивого интереса детей к правилам и нормам ЗОЖ, формирование представлений о своем организме и здоровье.	*Оборудованный спортивный уголок *Пособия для организации подвижных игр *Дидактические пособия и игры валеологического содержания *Наглядные пособия валеологической направленности	Совместная и самостоятельная двигательная деятельность детей, «уроки здоровья»	Воспитатели, дети, родители.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
<i>Музыкальный зал</i>	*Знакомство с основными жанрами музыки *Развитие умения импровизации музыки разными средствами *Стимулирование освоения умений музицирования	Фортепиано, музыкальный центр, мультимедийная установка, аудиотека, набор музыкальных инструментов для детского музицирования, наглядные пособия и игрушки, ноутбук, набор костюмов и костюмов для взрослых макет дома, набор кукол театров.	НОД, утренняя гимнастика, аэробики, праздники и развлечения	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители
<i>Групповые комнаты</i>	*Знакомство с разными видами искусств *Совершенствование художественно-эстетического восприятия и способностей к художественной деятельности	*Оформленные «Центры искусства» с материалами и пособиями для изобразительной деятельности, предметами искусства, материалом для развития творческих умений (плакаты, альбомы, стенды и т.д.), выставки детских работ на лестничных пролетах	НОД, самостоятельная и совместная с педагогом творческая деятельность детей	Воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель

		<p>*Пособия для театрализованной деятельности (разные виды театров, атрибутов, элементы костюмов и т.д.)</p> <p>* «Музыкальный уголок детских музыкальных инструментов»</p>		
<i>Методический кабинет</i>	<p>*Оказание помощи педагогам в организации работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников.</p>	<p>*Пособие «Изобразительное искусство - основы декоративно-прикладного искусства» (1-2 часть)</p> <p>*Учебно-наглядные «Знакомим с портретной живописью», «Знакомство с пейзажем», «Знакомство с натюрмортом», «Жанровая живопись художников», «Изготавливаем поделки» и другие.</p> <p>*Подбор художественно-литературной литературы по знакомству с искусством</p> <p>*Подбор изделий искусства, малых скульптурных форм</p> <p>*Подбор методического материала по знакомству с искусством</p>	НОД, Совместная с педагогом и самостоятельная художественная деятельность детей	Воспитатели, дети, родители
Образовательная область «Речевое развитие»				
<i>Кабинет логопеда</i>	<p>*Коррекция речевых нарушений у детей с ТНР и ФФН</p>	<p>*Оборудование для индивидуальных и групповых занятий с воспитанниками</p> <p>*Серия пособий и инструментов для коррекции речевых нарушений</p> <p>*Подбор методической литературы</p> <p>*Наглядные пособия</p> <p>*Учебная доска</p>	Индивидуальные и групповые занятия	Учитель-логопед, дети, родители,
<i>Групповые комнаты</i>	<p>*Развитие, закрепление и совершенствование речевых навыков</p> <p>*Развитие речевого творчества</p> <p>*Подготовка к овладению</p>	<p>*«Центры грамотности» в каждой возрастной группе с набором художественной литературы согласно возрасту</p> <p>*Серия речевых</p>	НОД, совместная и самостоятельная речевая деятельность детей	Воспитатели, дети, родители

	нию грамотой	настольно-печатных игр *Настенные алфавиты, лэббы, развивающие игры и пособия по обучению грамоте *Наглядный материал (серии предметных картинок, тематические альбомы и др.) *Пособия по мнемотехнике, ТРИЗ		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
<i>Групповые комнаты</i>	*Развитие гуманистической направленности поведения. *Воспитание культуры поведения и общения. *Развитие ценностного отношения к труду. *Формирование опасных для человека ситуациях.	* «Центры социализации» в каждой возрастной группе *Наглядные пособия, печатные игры, серия детской художественной литературы, стенды * «Уголки дежурных» с необходимыми атрибутами для дежурных (со средней группы) * «Центры безопасности» в каждой возрастной группе с серией игр, пособий и наглядного материала *Сюжетно-ролевые игры	Совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, дети, родители
<i>Методический кабинет</i>	Оказание помощи педагогам в организации работы в данном направлении	*Серия методической литературы, рекомендации по организации работы *Конспекты занятий *Подбор материала по правовому воспитанию дошкольников (перспективный план, серия бесед и т.д.) *Серия дидактических игр *Подбор иллюстративного материала *Подбор материала по теме «Развитие человека в истории и культуре»	НОД, совместная с педагогом деятельность детей	Воспитатели, дети, родители

		<p>*Материал «Школа хороших манер»</p> <p>*Альбом «Маски эмоций»</p> <p>*Материал по формированию системы знаний о человеке</p> <p>*Российско-американская программа «Познай себя»</p>		
Образовательная область «Познавательное развитие»				
<i>Групповые комнаты</i>	<p>*Развитие интереса к познанию объектов окружающего мира.</p> <p>*Формирование разных способов познания и обследования.</p> <p>*Развитие представлений о городе, стране, других государствах.</p> <p>*Воспитание патриотических чувств</p>	<p>*Практический материал по патриотическому воспитанию.</p> <p>*«Исследовательские лаборатории» для экспериментальной деятельности (старший дошкольный возраст).</p> <p>* «Сенсорные центры» (младший дошкольный возраст).</p> <p>*Подбор материала, оборудования для исследовательской деятельности</p> <p>*Серия пособий, художественной литературы, наглядного материала по знакомству с городом, страной.</p> <p>* «Центр математики и манипуляции» в каждой возрастной группе с серией пособий и игр математической направленности.</p> <p>*Коллекции предметов (старший дошкольный возраст).</p> <p>*Мини-музей «Кандалакшскому морскому порту – 100 лет» (старшая группа).</p> <p>*Разные виды конструкторов</p>	НОД, совместная с педагогом и самостоятельная познавательная деятельность детей	Воспитатели, дети, родители
<i>Методический кабинет ДОО</i>	Оказание помощи педагогам по организации работы по познавательному	*Подбор методического материала по ТРИЗ (планирование, конспекты занятий,	НОД, совместная с педагогом познава-	Воспитатели, дети, родители

	<p>развитию дошколь-ников</p>	<p>методическая литература</p> <ul style="list-style-type: none"> *Подбор пособий и методического материала по мнемотехнике. *Серия практического материала по образовательной технологии «Ситуация» (рекомендации, консультации, конспекты занятий по различным образовательным областям). *Подбор методического материала по теме «Из истории государства Российского». *Подбор демонстрационного и раздаточного материала по ФЭМП. *Материал по знакомству с поморской культурой (региональный компонент программы). *Конспекты занятий, перспективное планирование, рекомендации. *Подбор методической литературы. 	<p>тельная деятельность</p>	
--	-------------------------------	---	-----------------------------	--

3.3. Материально-техническое обеспечение ОП

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,

- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Состояние здания МАДОУ соответствует всем необходимым требованиям. Имеются все виды благоустройств. В ДОО есть необходимый набор функциональных помещений для осуществления образовательного процесса в детском саду (групповые помещения, спортивный и музыкальный залы, кабинета логопеда. Созданы все условия для подгрупповой и индивидуальной работы. Имеются необходимые оборудованные помещения для медицинского персонала (медицинский блок).

На территории детского образовательного учреждения расположены благоустроенные участки для прогулок детей в соответствии с требованиями СанПиН. Площадки оснащены современным игровым оборудованием в рамках гранта «Арктическая школа» по направлению «Современное пространство прилегающих территорий дошкольных образовательных организаций», озеленены, есть теневые навесы. Оборудована спортивная площадка для физкультурных занятий на воздухе.

3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы представлен в п. 33 ФОП ДО.

Перечень пособий для организации Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование	Издательство	Год издания
Методическое обеспечение регионального содержания Программы		
Вариативная программа «Роднички Беломорья»	Кандалакша, ИМЦ г.Кандалакша	2021
Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья» под ред. Л.П. Бутаковой, Г.В. Давиденко, Е.Г. Федоровой	МОИПКРО	2006
Электронный сборник приложение к методическим рекомендациям по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья»/ Под. ред.Е.Г. Федоровой, А.В. Макаровой	Кандалакша, ИМЦ г. Кандалакша	2015
Дополнительная образовательная программа «Капельки Беломорья» (методическое пособие по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет) с природными и социокультурными особенностями родного края)	Кандалакша, ИП Тучин А.В.	2019
Парциальная образовательная программа		
Каплунова И.М., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию	Санкт-Петербург: Изд. «Композитор»	2021

3.5.Кадровые условия реализации ОП

Педагогический коллектив ДОО – это коллектив единомышленников, объединенный единой направленностью на успешную реализацию ФГОС дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

Деятельность учреждения обеспечивают 50 сотрудник. Из них: руководящий состав – 1 человека, педагогический персонал – 22 человек (1 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководителя, 17 воспитателей), вспомогательный персонал – 28 человека). Учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги имеют специальное педагогическое образование.

Педагоги в возрасте до 35 лет – 8 чел. (36,4%).

В учреждении созданы условия для профессионального роста сотрудников, разработан план-прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, мастер-классы, творческие группы, знакомятся с опытом работы коллег и успешно внедряют его в практику работы с дошкольниками. Все это способствует достижению качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году 22 педагогов прошли курсовую переподготовку, согласно графику; 7 педагог аттестован на высшую квалификационную категорию; 8 педагога – на первую квалификационную категорию; 2 педагога – на соответствие занимаемой должности.

Практически все педагоги ДОО имеют дипломы, грамоты и благодарности за участие в методических мероприятиях различного уровня, в том числе на федеральном уровне.

На 01.09.2023 года 100% педагогов своевременно обучились на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО.

3.6.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в МАДОУ установлен с учетом условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Модель организации совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подгот.гр.
Общение				
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры)	ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Театрализованные игры (детская студия)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность				
Сенсорно-игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в т.ч. экологической направленности)	1 раз в 2 недели			

Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-творческое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

**Модель организации самостоятельной деятельности детей
в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	младш. группа	средняя группа	старшая группа	подготовит. группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в первой половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут		от 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут			
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут			

**Модель физического воспитания детей в МАДОУ
«Детский сад №27»**

Формы организации	младшая группа	ОВЗ группа	Средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.					
1.1. Утренняя гимнастика	ежедневно 5-6 мин.	ежедневно 6-8 мин.	ежедневно	ежедневно 8-10 мин.	ежедневно 10-12 мин.
1.2. Физминутки	ежедневно по мере необходимости до 3 мин.				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6-10 мин.	ежедневно 10-15 мин.	ежедневно	ежедневно 15-20 мин.	ежедневно 20-30 мин.
1.4. Закаливающие процедуры	ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика					
2. Физкультурные занятия					
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.	
2.2. Физкультурные занятия на воздухе			1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 мин.	
3. Спортивный досуг					
3.1. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	-	летом 1 раз в год	2 раза в год		
3.3. Спортивные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц			
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал				

Модель организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время

Формы организации – тематические дни	Приемы работы с детьми (младший дошкольный возраст)	Приемы работы с детьми (старший дошкольный возраст, ОВЗ)
Понедельник «Двигайся больше – проживешь дольше»	- рассматривание иллюстраций о спорте;	- беседа о пользе физической культуры для здоровья;

<i>Вторник</i> «Путешествие в Страну Здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры, занятия с физкультурными пособиями на воздухе и в спортивном зале. - проведение «урока здоровья» («Береги свои глаза», «Береги свои зубы»); - подвижные игры и развлечения на воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры, спортивные эстафеты на воздухе и в спортивном зале; - проведение «урока здоровья» («Необыкновенная кожа человека», «Зачем надо мыть руки?»); - подвижные игры и развлечения на воздухе.
<i>Среда</i> «Школа безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр видеофильма «уроки безопасности»; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр видеофильма «уроки безопасности»; - игровой тренинг «Незнакомец стучится в дверь»
<i>Четверг</i> «Хочешь быть здоровым, сильным, ешь побольше витаминов»	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о вкусной и здоровой пище; - рассматривание плакатов, иллюстраций; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение досуга «Фрукты, овощи – всегда для нас полезная еда»
<i>Пятница</i> «Чтобы жить и не болеть»	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о культурно-гигиенических навыках; 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Правильная осанка»; - занятие по профилактике плоскостопия;

**Модель организации образовательного процесса
на учебный год в МАДОУ «Детский сад №27»**

<i>Участники воспитательно-образовательного процесса</i>			<i>Время проведения</i>
<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Дети</i>	
День знаний			Сентябрь
Празднование Дня дошкольного работника			
Родительские собрания// Мониторинг знаний детей			
Акция по ОБЖ «Если ты заблудился в лесу» («Азбука АУ»)			
Тематическое развлечение ко Дню музыки			Октябрь
Праздник осени			
«Дорожная азбука» по ПДД с приглашением сотрудника ГИБДД			
Празднование «Дня Матери»			Ноябрь
Единый урок по безопасности в сети Интернет			
Акция по правовому воспитанию			
Новогодний праздник			Декабрь
Социальная акция «Письмо солдату»			
Организация выставки «Новогодние фантазии»			

Праздник «Пришла Коляда – открывай ворота»	Январь
Родительские собрания	
Социальная акция «Неделя добрых дел»	Февраль
Праздник – «День защитников Отечества»	
Организация выставки «Наша армия сильна, охраняет мир она!»	
Праздник Международный женский день	Март
Акция по ОБЖ: безопасность в быту	
Муниципальная акция «ПАПин Апрель»	Апрель
Благотворительная акция «Белый цветок»	
Праздник «Книжка неделя»	
Родительские собрания	
Праздник «День Победы»	Май
Выпускные вечера	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разделен на направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ «Детский сад №27». Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 27» утверждается ежегодно на педагогическом совете. При составлении календарного плана в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОО, утвержденные в календарном плане воспитательной работы на текущий учебный год. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 27» дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дата	Воспитательное событие	Направление воспитания	Возраст обучающихся	Ответственные
Сентябрь				
1 сентября «День знаний»	Развлечение «Здравствуй, детский сад»	Социальное	Все группы	Старший воспитатель, муз.рук-ль, воспитатели
1-я неделя	Фотовыставка «Самый лучший детский сад – ждет всегда своих ребят»	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
7 сентября День Бородинского сражения	Познавательная беседа «Помнит вся Россия про День Бородина»	Патриотическое, познавательное	Воспитанники 6-7 лет	Воспитатели
27 сентября День воспитателя и всех дошкол. работников. Всемирный день туризма.	Выставка семейных открыток «Поздравление любимому воспитателю». День здоровья «В гости к азбуке АУ».	Социальное, этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Все группы	Воспитатели, родители
Октябрь				
1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки	Изготовление открыток для пожилых людей из дома престарелых Музыкальная гостиная «Семь веселых ноток»	Социальное	Воспитанники 5-7 лет	Старший воспитатель, муз.рук-ль Воспитатели
4 октября Международный день животных	Акция «День добрых дел» - Пушистый друг -встреча с волонтерами «Вагончика «Собачий ангел»	Социальное, трудовое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
5 октября. День учителя	Знакомство с трудом учителя. Экскурсия в школу	Социальное, трудовое	Воспитанники 6-7 лет	Воспитатели

16 октября День отца в России	Творческая мастерская «Папа может всё, что угодно!»	Этико- эстетическое	Все подгруппы	Воспитатели
Ноябрь				
4 ноября. День народного единства	Тематические беседы «Россия великая наша держава!»	Патриотическое, познавательное	Воспитанники 5-7 лет	Муз.рук-ль воспитатели
10 ноября День российской полиции	Профессия «полицейский»	Патриотическое, познавательное	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели родители
16 ноября День толерантности	Акция «Все люди равны!»	Патриотическое, познавательное	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
27 ноября День матери	Проектно-Досуговая деятельность «Мама-солнышко мое!» Развлечение – капустник «Матушка - Осень!»	Патриотическое, познавательное Этико- эстетическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели Муз.рук
30 ноября День Государствен- ного герба РФ	Познавательная беседа «О чем расскажет герб?» Рисуем герб семьи	Патриотическое, познавательное, этико - эстетическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, родители
Декабрь				
3 декабря День неизвестного солдата 9 декабря День героев Отечества	Социальная акция «Письмо солдату!» Просмотр презентации «Этих дней не смолкнет слава!» Возложение цветов к памятнику ВОВ	Патриотическое, социальное	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, родители
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	«День добрых дел». Беседы с детьми «Что такое доброта?». Помощь волонтеров ДОУ младшим детям в режимных моментах	Патриотическое, познавательное, социальное	Все подгруппы	Воспитатели
8 декабря Международный день художника	Творческая мастерская «Новогодние фантазии»	Этико- эстетическое Трудовое	Все группы	Воспитатели родители
12 декабря День Конституции РФ	Тематическая беседа «Я имею право!»	Патриотическое, познавательное, социальное	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели

	Праздник «Новый Год у ворот»	Этико - эстетическое	Все группы	Муз. рук-ль, воспитатели,
Январь				
7 января. Рождество Христово	Праздник «Рождественские Колядки»	Этико – эстетическое, патриотическое	Все группы	муз. рук, воспитатели
11 января Международный день «спасибо»	Тематические беседы «Волшебные слова»	Этико – эстетическое, социальное	Все группы	воспитатели
27 января. День полного освобождения Ленинграда	Беседы «У войны не детское лицо», «Дорога жизни».	Патриотическое, социальное, познавательное		Воспитатели
28 января Международный день ЛЕГО	Выставка семейных работ «Лего-фантазии»	Познавательное, этико-эстетическое	Все группы	Воспитатели Родители
Февраль				
8 февраля. День российской науки	Тематическая неделя «Я ученым стать хочу, пусть меня научат»	Патриотическое, познавательное	Все группы	Воспитатели, родители
17 февраля День спонтанного проявления доброты	Социальная акция «Делай добрые дела»	Социальное познавательное	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, родители
21 февраля. Международный день родного языка	Тематическое мероприятие «Путешествие в страну - фразеологию!»	Этико-Эстетическое, патриотическое, познавательное	Все группы	Муз. рук, воспитатели
23 февраля День защитника Отечества	Спортивно-игровые досуги «Юные защитники»	Физическое и оздоровительное	Все группы	муз. рук, воспитатели
	Выставка рисунков «Наша армия сильна, охраняет мир она!»	Патриотическое, этико-эстетическое	Все группы	Воспитатели
	Фотоколлаж «Наши папы – brave солдаты!»	Патриотическое, этико-эстетическое	Все группы	Воспитатели, родители
Март				

8 марта. Международный женский день	Творческие мастерские «Мамины руки не для скуки»!»	Этико-эстетическое	Все группы	Воспитатели
	Праздник, посвященный Женскому Дню	Этико-эстетическое	Все группы	муз. рук, воспитатели
18 марта День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы: «Крым - жемчужина России»	Патриотическое, социальное, познавательное	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
27 марта. Международный день театра	Тематические развлечения, театрализация сказок для малышей	Этико-эстетическое, познавательное	Воспитанники 6-7 лет	воспитатели
Апрель				
1 апреля. День смеха Международный день птиц	Просмотр м\ф «Смех и горе у Бела моря» Викторина ЧИП	Социальное Патриотическое Трудовое Познавательное	Все группы	Воспитатели
2 апреля Международный день детской книги	Тематическое посещение детской библиотеки «Книги - наши друзья». Акция «Сделай сам книжки малышам» Акция «Белый цветок»	Социальное Патриотическое Познавательное	Все группы	Воспитатели родители
12 апреля День космонавтики	Выставка «Космический парад» Акция «Папин Апрель»	Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное физическое	Все группы	Воспитатели родители
22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы «Наша планета Земля»	Познавательное, патриотическое	Все группы	Воспитатели
Май				
1 мая Праздник весны и труда	Социальная акция «Весну встречаем добрыми делами!» Субботник	Социальное Трудовое	Все группы	Воспитатели, родители
9 мая День Победы	Выставка детских рисунков «Салют Победы».	Этико-эстетическое	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, воспитатели

	Экскурсия к памятному знаку «Танк», возложение цветов	Патриотическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели,
	Тематическое мероприятие «Этих дней не смолкнет слава!»	Этико-эстетическое, Патриотическое	Все группы	Муз. рук. воспитатели,
19 мая День детских общественных объединений	Знакомство с Юнармией (ДЮОЦ «Ровесник»)	Патриотическое, социальное	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, родители
24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему «Откуда азбука пошла» Просмотр мультфильмов и видеофильмов о братьях Кирилле и Мефодии. Чтение славянских сказок, русские народные игры, загадки, пословицы.	Познавательное, патриотическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели,
Июнь				
1 июня День защиты детей	Акция «Знаю я права свои, защищают нас они» Праздник «Здравствуй, лето!»	этико-эстетическое	Все группы	Муз.рук, старший воспитатель воспитатели
6 июня День рождения А.С.Пушкина	Тематическая неделя «В гостях у сказки» Просмотр м\ф по сказкам Пушкина, чтение и театрализация Выставка рисунков «Там на неведомых дорожках...»	Этико-эстетическое Познавательное,	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель, муз.рук
12 июня День России	Акция «Великая, могучая, никем непобедимая...» Тематические беседы, Эстафеты «Богатыри земли русской»	Познавательное, патриотическое	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель, муз.рук
22 июня День памяти и скорби	Тематические беседы «Никто не забыт, ничто не забыто» просмотр презентаций	Познавательное, патриотическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
Июль				

8 июля День семьи, любви и верности	Акция «Мама, папа и я – дружная семья» Проектная деятельность «Семейные традиции»	Познавательное, Этико- эстетическое, социальное		Родители, воспитатели
28 июля День Военно- морского Флота	Тематические беседы Творческая мастерская «Кораблик Детства»	Познавательное, Этико- эстетическое, патриотическое	Все группы	Воспитатели
Август				
22 августа День Государственного флага	Тематические беседы «Триколор – символ России» Творческая мастерская «Мастерим флажки»	Познавательное, Этико- эстетическое, патриотическое	Все группы	Воспитатели
23 августа День победы советских войск под Курском в 1943 г	Тематические беседы	Познавательное патриотическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
27 августа День Российского кино	Тематическая фотовыставка «Кадры нашего лета»	Познавательное, патриотическое, этико- эстетическое	Все группы	Старший воспитатель, Воспитатели.